

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области

Принят  
Педагогическим советом школы  
№ протокола 1  
От «30» 08 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.А. Габова  
20 22 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О психолого-педагогическом сопровождении**  
**образовательного процесса**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, письма Министерства Образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Уставом школы, локальными актами.

1.2. Настоящее положение определяет основу деятельности комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

1.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса:

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные мероприятия, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении обеспечивают специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели, медицинский работник, учитель ЛФК.

1.5. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;

- работа по методу междисциплинарной команды.

1.6. Основанием для психолого-педагогического сопровождения являются документы ПМПК и ШППМК.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является оптимальное обеспечение развития ребенка в соответствии с особенностями его психофизиологического развития.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

- Своевременная комплексная диагностика для предупреждения возникновения проблем развития и обучения ребенка.

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

- Рекомендации специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

### **3. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения.**

3.1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в пункте 1.5 данного Положения согласно своих должностных инструкций.

3.2. Руководителем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является директор образовательного учреждения. И выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

3.3. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.4. Специалисты психолого-педагогического сопровождения работают в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

### **4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

4.1. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

4.2. Диагностика (проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной группы социального риска).

4.3. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

4.4. Коррекционная работа (совместная деятельность специалистов по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психолого-педагогических семинаров, лекций, ролевых игр, групповых бесед среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников

образовательного процесса).

4.5. Психолого-педагогическо-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению методами и методиками работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

4.7. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

## 5. Документация.

5.1. Единая для всех специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- перспективный, годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- графики работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, утвержденные руководителем учреждения;
- план-график тематических групповых консультаций и консультаций для родителей, обучающихся педагогов;
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- документы ПМПК и школьной ПМПк;
- социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, групп;
- индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка (Приложение 1);
- годовой анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению.

5.2. Отдельными специалистами сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям, утвержденными руководителем образовательного учреждения.

5.3. Должностные инструкции находятся у специалистов сопровождения.

## 6. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

6.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист(ы) может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ "Об образовании".

## Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты

### учёта динамики развития ребенка

1. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк).

2. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПк, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

### Структура Карты

I. Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения).

II. Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).

III. Заключение ПМПк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ПМПк в учебном году).

IV. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

V. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

VI. Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).

VII. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

VIII. Информация классного руководителя, социального педагога.

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).

Наименование образовательного учреждения

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(201\_/201\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### III. Заключение ПМПк

Дата ПМПк \_\_\_\_\_

Причина проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ТОПМПк;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ТОПМПк);
- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)*

*Специалисты (ФИО, подписи)*

\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения



#### IV. Программа комплексного сопровождения

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении


\* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

## V. Индивидуально-психологические особенности

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые:	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые:
	Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____	Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____
Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
<b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация

«Беседа о школе» Нежной	<input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
С О С Т О Я И Я Агрессивность По результатам наблюдений, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
Возбудимость По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

## VI. Познавательные процессы

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<p>В Пространственное</p> <p>О По результатам</p> <p>С методик «Разрезные</p> <p>П картинки».</p> <p>Р «Графический диктант»</p> <p>И</p> <p>Я</p> <p>Т</p> <p>И</p> <p>Е</p>	<p><input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует</p> <p><input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует</p> <p>Фигуру (картинку) из ___ частей</p> <p>« _____ »:</p> <p><input type="checkbox"/> складывает самостоятельно</p> <p><input type="checkbox"/> с _____ помощью</p> <p><input type="checkbox"/> с опорой на образец</p>	<p><input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует</p> <p><input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует</p> <p>Фигуру (картинку) из ___ частей</p> <p>« _____ »:</p> <p><input type="checkbox"/> складывает самостоятельно</p> <p><input type="checkbox"/> с _____ помощью</p> <p><input type="checkbox"/> с опорой на образец</p>
<p>Времени</p> <p>По результатам</p> <p>методик</p>	<p>Времена года:</p> <p><input type="checkbox"/> знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>их последовательность:</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливает</p> <p><input type="checkbox"/> не устанавливает</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливает неверно</p> <p>Месяцы, их сезонную отнесённость:</p> <p><input type="checkbox"/> Знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>Дни недели:</p> <p><input type="checkbox"/> знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>Время по часам _____</p>	<p>Времена года:</p> <p><input type="checkbox"/> знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>их последовательность:</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливает</p> <p><input type="checkbox"/> не устанавливает</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливает неверно</p> <p>Месяцы, их сезонную отнесённость:</p> <p><input type="checkbox"/> Знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>Дни недели:</p> <p><input type="checkbox"/> знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>Время по часам _____</p>
<p>Зрительное</p> <p>По результатам</p> <p>методик «Зашумлённые</p> <p>изображения»,</p> <p>«Наложённые</p> <p>изображения»</p>	<p>Цвета спектра:</p> <p><input type="checkbox"/> знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p><input type="checkbox"/> называет</p> <p><input type="checkbox"/> не называет</p> <p><input type="checkbox"/> называет неверно</p> <p>Перечёркнутые, наложенные изображения:</p> <p><input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___</p> <p><input type="checkbox"/> не узнаёт</p>	<p>Цвета спектра:</p> <p><input type="checkbox"/> знает</p> <p><input type="checkbox"/> не знает</p> <p><input type="checkbox"/> путает</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p><input type="checkbox"/> называет</p> <p><input type="checkbox"/> не называет</p> <p><input type="checkbox"/> называет неверно</p> <p>Перечёркнутые, наложенные изображения:</p> <p><input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___</p> <p><input type="checkbox"/> не узнаёт</p>
<p>Слуховое</p>	<p>Сложную инструкцию:</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимает</p> <p><input type="checkbox"/> не воспринимает</p> <p><input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение</p>	<p>Сложную инструкцию:</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимает</p> <p><input type="checkbox"/> не воспринимает</p> <p><input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение</p>

	инструкции	инструкции
В Устойчивость Н По результатам И методик «Корректурная М проба», «таблицы А Шульте» Н И Е	<p>Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке</p> <p>В корректурной пробе допускает</p> <p><input type="checkbox"/> Большое количество ошибок</p> <p><input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок</p> <p><input type="checkbox"/> Единичные ошибки</p> <p><input type="checkbox"/> Не допускает ошибок</p> <p>Внимание _____</p>	<p>Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке</p> <p>В корректурной пробе допускает</p> <p><input type="checkbox"/> Большое количество ошибок</p> <p><input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок</p> <p><input type="checkbox"/> Единичные ошибки</p> <p><input type="checkbox"/> Не допускает ошибок</p> <p>Внимание _____</p>
Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
Переключаемость По результатам методик	<p><input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Требуется время для переключения</p> <p><input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность</p>	<p><input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Требуется время для переключения</p> <p><input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность</p>
Распределение По результатам методик	<p><input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)</p>	<p><input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания</p> <p><input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)</p>
П Зрительная А По результатам М методик «Запоминание Я фигур (картинок)» Т Б	Воспроизводит ____ стимулов из _____	Воспроизводит ____ стимулов из _____
Слуховая Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия	<p>Кривая заучивания 10 слов</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушение порядка</p> <p><input type="checkbox"/> Новые слова</p>	<p>Кривая заучивания 10 слов</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушение порядка</p> <p><input type="checkbox"/> Новые слова</p>
Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия,	<p>Отсроченно воспроизводит _____ слов</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушение порядка</p> <p><input type="checkbox"/> Новые слова</p>	<p>Отсроченно воспроизводит _____ слов</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушение порядка</p> <p><input type="checkbox"/> Новые слова</p>

<p>М Анализ          Ы Синтез          Ш Обобщение          Л Сравнение          Е По результатам          Н методик          И «Последовательность          событий».          Е «Исключение          лишнего». «Аналогии          (простые, парные,          сложные)».          «Понимание          прочитанного текста».          «Предметная          классификация»</p>	<p>Классификацию, обобщение,          сравнение предметов, понятий,          исключение лишнего (в          вербальном или невербальном          вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно,          с опорой на существенные          признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____          помощью, опираясь на          несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в          простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных          аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые          связи, руководствуясь          объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с          _____ помощью,          наблюдается «сползание» на          ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей          руководствуется конкретными          ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные          связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает          самостоятельно, скрытый          смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой          (ошибками), скрытый смысл          понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не          понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Прочитанный текст (читает          самостоятельно да или нет)</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает смысл          прочитанного</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывает          самостоятельно</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывает с помощью</p> <p><input type="checkbox"/> Не пересказывает</p>	<p>Классификацию, обобщение,          сравнение предметов, понятий,          исключение лишнего (в          вербальном или невербальном          вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно,          с опорой на существенные          признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____          помощью, опираясь на          несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в          простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных          аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые          связи, руководствуясь          объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с          _____ помощью,          наблюдается «сползание» на          ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей          руководствуется конкретными          ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные          связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает          самостоятельно, скрытый          смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой          (ошибками), скрытый смысл          понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не          понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Прочитанный текст (читает          самостоятельно да или нет)</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает смысл          прочитанного</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывает          самостоятельно</p> <p><input type="checkbox"/> Пересказывает с помощью</p> <p><input type="checkbox"/> Не пересказывает</p> <p><input type="checkbox"/></p>
---	---	---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

## VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

### Цель диагностики:

Входная диагностика:

Итоговая диагностика:

*Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы*

*Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы*

### Задачи диагностики:

*Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата*

*Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата*

*Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук*

*Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук*

*Определить уровень сформированности звукопроизношения*

*Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения*

*Определить уровень сформированности фонематических процессов*

*Определить динамику развития уровня фонематических процессов*

*Определить уровень сформированности звукового анализа*

*Определить динамику развития уровня звукового анализа*

*Определить уровень сформированности словарного запаса*

*Определить динамику развития уровня словарного запаса*

*Определить уровень сформированности грамматического строя*

*Определить динамику развития уровня грамматического строя*

*Определить уровень сформированности связной речи*

*Определить динамику развития уровня связной речи*

*Определить уровень сформированности пространственной ориентировки*

*Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки*



Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		

<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

